

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБДОУ № 1 «Золотой петушок» (протокол №2 от 05.12.2024 № 2)	УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУ №1 «Золотой петушок» от 05.12.2024 года №87-ОД
---	---

ПРОГРАММА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
МБДОУ №1 «Золотой петушок»

Содержание

	Введение
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.
1.2	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ в процессе реализации Программы
1.3	Ожидаемые результаты реализации Программы
1.4	Этапы реализации Программы
II	Раздел. Механизмы реализации Программы
2.1	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ
2.2	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2024–2025 учебный год
2.3	Организация работы ДОУ с семьями «Социального риска»
2.4	ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
2.5	Условия реализации Программы
	Приложения
	1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»
	2. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»
	3.Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста
	4. Литература для педагогов дошкольного образования
	5. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста
	6.Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами МБДОУ №1 «Золотой петушок» (далее МБДОУ) как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности МБДОУ №1 «Золотой петушок» (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ

ЦЕЛЬ: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.3. Ожидаемые результаты.

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности МБДОУ (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

1.4. Этапы реализации программы.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II. РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация педагогами МБДОУ №1 «Золотой петушок» Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

Ящик доверия	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
Познавательное направление и формы взаимодействия	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса. Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Клуб молодой семьи «Счастливы вместе»	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать его и привлечь их к участию.
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте; в Одноклассниках
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - родительский клуб, мастер – классы, игры -тренинги; -средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), - объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, Одноклассниках, мессенджеры WhatsApp, электронная почта и др.);

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Месяц	Формы направления работы	Тематика мероприятий в соответствии с возрастом			
		2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Цели	Настроить родителей на совместную работу. Определение приоритетов. Организация адаптационного периода.			
	Наглядная информация	Режим, расписание занятий, возрастные особенности детей данного возраста, «Права, обязанности и функции родителей (законных представителей)», Круг детского чтения – список программной литературы.			
	Анкетирование	«Давайте познакомимся» Социальный паспорт семей.			
	Проекты	«Моя семья»			
	Консультации	«Адаптация ребенка к детскому саду» - поведение родителей по отношению к ребенку.		«Один дома. Правила безопасности» «Роль семьи в воспитании ребенка»	
	Родительские собрания	Организационные на начало учебного года			
	Совместная деятельность	Книжная выставка «Читаем всей семьей» семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе»			
Октябрь	Цель	Привлечь родителей к жизни детей в детском саду по реализации годовых задач			
	Консультации	«Как уберечь себя от пожара» «Приобщение детей к традиционным ценностям семьи» «Роль отца в воспитании ребенка»			
	Наглядная информация	«День отца»			
	Совместная деятельность	Участие в осенних тематических праздниках. Организация мини-музеев «Русская изба» Помощь в создании альбома «Профессии наших родителей» День здоровья детей и родителей «Осенний марафон» Театрализованное представление «Сказка на новый лад»			
	Выставка	Выставка поделок из природного материала			
	Заседание родительского клуба "Счастливы вместе"	«Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить»			
Ноябрь	Цель	Привлечь родителей к жизни детей в детском саду по реализации годовых задач			

Наглядная информация	Оформление стенд-плаката «Мы за безопасность наших детей» «Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль» «День матери» Памятка «Научите детей делать добро»
Акции	«Помогите птицам зимой» «Дети-родителям»
Консультации	«Играем вместе» Индивидуальные консультации педагогов по запросу
Конкурсное Движение	Конкурс чтецов «Моя большая семья»

Месяц	Формы направления работы	Тематика мероприятий в соответствии с возрастом			
		2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Совместные мероприятия	Театрализованное представление Организация фотовыставки «Моя семья» Досуг «Мамины помощники» проект «Герб моей семьи»			
Декабрь	Цель	Семейные традиции			
	Консультации	«Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве» «Интересные места. Что можно посетить с детьми» «Опасная пиротехника»			
	Совместная деятельность	Конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза» Участие в новогодних мероприятиях Проект по финансовой грамотности «Учимся экономить»			
Январь	Цель	Организация совместной деятельности в дни каникул			
	Наглядная информация	Комплекс настольно – печатных игр «Играем дома» «Зимние забавы и развлечения»			
	Анкетирование	«Важность развитие у детей ключевых компетенций»			
	Консультации	«Самостоятельность ребёнка. Её границы» «Искусство наказывать и прощать» «Безопасность зимой. Зимние развлечения»			
	Совместная деятельность	Досуг «Рождественские посиделки» Создание коллекции дорожных знаков			
	Родительские собрания	Промежуточные (по запросу родителей)			
	Заседание родительского клуба "Счастливы вместе"	«Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком»			
Февраль	Цель	Привлечь родителей к жизни детей в детском саду по реализации годовых задач (здоровьесбережение и безопасность)			
	Наглядная информация	«Как сохранить здоровье ребенка?» Стенгазета «Мы за			

		здоровый образ жизни» «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».
	Консультация	«Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»
	Совместная деятельность	маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках»
	Родительское собрание	«Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»
Март	Цель	Привлечь родителей к жизни детей в детском саду по реализации годовых задач
	Наглядная информация	Коллаж интересов «Все обо мне» Празднование международного женского дня в мире.
	Консультация	«Ничего не убеждает лучше примера» «Принципы родительских запретов» «Правила поведения на природе»

Месяц	Формы направления работы	Тематика мероприятий в соответствии с возрастом			
		2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Совместная деятельность	Мероприятия, посвященные празднованию международного женского дня «8 Марта»			
Апрель	Цель	Приобщение к совместному труду			
	Наглядная информация	Приучаем к труду. Как это сделать правильно? Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду»			
	Акции	Субботник в ДОУ			
	Анкетирование	Оценка работы ДОУ. Удовлетворенность качеством оказываемых услуг в ДОУ			
	Консультации	«Развивающие игры и игрушки в семье»			
	Открытые мероприятия	показательные занятия во всех возрастных группах «Учим родителей играть»			
	Совместная деятельность	мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей» Помощь в создании альбома «Профессии наших родителей»			
	Заседание родительского клуба "Счастливы вместе"	Защита семейных проектов «Трудовые династии наших родителей»			
	Цель	Подготовка к летней оздоровительной работе			

Май	Анкетирование	«Оценка работы ДОУ»
	Наглядная информация	«Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»
	Консультации	«Чем занять ребенка летом и меры безопасности в летний период» «Как с пользой провести лето?» «Правила поведения в общественных местах» «Что должен уметь делать выпускник ДОУ?»
	Родительское собрание	Итоговые встречи «Вот я какой молодец!» «Чему мы научились» с просмотром презентации «Наши успехи и достижения» Мы готовы к школе.
	Совместная деятельность	Участие в акциях : «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы». «Солдатский треугольник» конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»; посещение достопримечательностей родного поселка
		Досуг – Безопасное лето! До свидания, детский сад!

2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБДОУ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки	Задача	Ответственные
Сентябрь	Составить социальный паспорт группы	Воспитатели
	Провести диагностику, выявить семьи и детей группы риска	Воспитатели, педагог-психолог
Октябрь	Составить банк данных о семьях, которые находятся в СОП, ТЖС и семьях группы риска	Старший воспитатель, педагог-психолог
	Провести комплексную педагогическую и психологическую диагностику. Выявить психологические и педагогические проблемы развития детей, уровня общения, проблем развития эмоций, стилей воспитания в семье	Педагог-психолог, воспитатели

	Оформить документацию: - составить картотеку и сводные таблицы на детей группы риска; - составить программу коррекционно-развивающей работы с детьми и семьями группы риска	Педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед
	Организовать коррекционную работу с детьми и семьями	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
Октябрь	Разработка индивидуальных планов поддержки и сопровождения детей	Специалисты
Октябрь-апрель	Групповые занятия для детей на темы: «Управление эмоциями», «Развитие социальных навыков», «Самооценка и самоуважение»	Воспитатели, педагог-психолог
Ноябрь	Организовать коррекционную работу с детьми и семьями	Воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед
	Информировать заведующего и его заместителей, педагога-психолога и учителя-логопеда об особенностях семьи и проживания ребенка в ней	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Декабрь, февраль, апрель	Анализировать социальную адаптацию воспитанников, информировать о результатах работы	Воспитатели
Март	Игровое мероприятие: «Дружба и безопасность» - формирование навыков здорового общения и социального взаимодействия	Педагог-психолог, воспитатели
Январь-май	Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию самооценки и самоуважения	Педагог-психолог
В течение года	Игровые тренинги: Использовать игровые формы работы для обучения детей правилам безопасного поведения и взаимодействия с окружающими.	Педагоги
В течение года	Занятия по социальным навыкам: Включать в образовательную программу занятия, направленные на развитие у детей навыков общения, сотрудничества и саморегуляции.	Педагог-психолог Воспитатели
В течение года	Индивидуальное консультирование и сопровождение детей	Педагог-психолог
В течение года	Организовать встречи специалистов с родителями	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
	Организовать работу ППк при необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель -логопед

		Воспитатели
	Организовать медицинскую помощь, индивидуальные беседы по правилам гигиены с проблемными детьми и семьями	Медсестра ГУЗ Павловская РБ
	Организовать взаимодействие детского сада со специалистами социальных служб, административными органами, КДН, ГИБДД, ОДН, органами опеки и Попечительства	Заведующий Старший воспитатель
По окончании работы (май)	Проанализировать результаты коррекционной работы с воспитанниками. Подготовить доклад о результатах работы	Педагог-психолог

2.4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, врач и др.).

Цель: формирование знаний и умений родителей в вопросах развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей;
- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
- обучение родителей психологическим приемам саморегуляции и самоконтроля;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Форма проведения	Тема занятия	Месяцы недели	Ответственные
Консультация	«Влияние игры на развитие памяти детей с ОВЗ»	январь 3	Воспитатель
Лекция	«Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома»	4	воспитатель
Релаксация	«Прогулка на роще»	февраль 1	Педагог-психолог
Дискуссия	«Как объяснить ребенку, что такое нельзя»	2	воспитатель
Круглый стол	Формирование позитивных детско-родительских отношений»	3	Педагог-психолог
Консультация	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	4	Педагог-психолог

Беседа-размышление	«Барьеры в отношениях между родителями и детьми»	март 1	Воспитатель
Консультация	«Роль семьи в воспитании ребенка»	2	Воспитатель
Консультация	«Рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов»	3	Воспитатель
Консультация	«Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста»	4	Воспитатель
Консультация	Воспитание у детей навыков самообслуживания»	апрель 1	Воспитатель
Беседа	Воспитание аккуратности, самостоятельности, умение довести начатое дело до конца.	2	Воспитатель
Беседа-практикум	«Игра в развитии ребенка»	3	Педагог-психолог
Групповая дискуссия	Приёмы коррекционной работы с детьми в домашних условиях.	4	Педагог-психолог
Семинар	«Правовая школа родителей»	май 3	Специалисты
Консультация	«Тело как зеркало души»	4	Педагог-психолог
Мастер-класс	«Релаксация как способ снятия психического напряжения»	июнь 1	Педагог-психолог
Консультация	«Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»	2	Воспитатель
Тренинг	«Счастливы вместе»	3	Воспитатель
Консультация	«Здоровье в ладошках»	4	Воспитатель
Психологический тренинг	«Я принимаю тебя»	июль 1	Педагог-психолог

Консультация	«Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности»	2	Воспитатель
Беседа	«Проблемы адаптации ребенка с ОВЗ в условиях реабилитационного центра»	3	Специалисты
Консультация-тест	«Правильно ли мы говорим» - Практическое занятие «Говорящие игры» - Памятка для родителей «Лучшие игры для развития речи»	4	Учитель-логопед
Тренинг	«Использование музыки и релаксации для снятия психоэмоционального напряжения»	август 1	Психолог
Презентация фильма (короткометражка)	«Каждый 88» Фильм о людях с аутизмом	2	Специалисты
Консультация	Игра-лучший помощник в занятиях с детьми дома	3	Специалисты
Беседа	«Мы вместе»	4	Специалисты
Консультация	«Права и льготы детей с ОВЗ и их семей»	сентябрь 1	Специалисты
Тренинг	«Обретение уверенности в своих силах»	2	Специалисты
Консультация	Речевые нарушения и причины их возникновения.	3	Специалисты
Консультация	Краткие советы родителям, имеющим детей с ЗПР	4	Специалисты
Консультация	«Стили семейного воспитания	октябрь 1	Специалисты
Консультация	Психологические особенности детей с ОВЗ	2	Специалисты
Консультация- практикум	Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка	3	Специалисты

Тренинг	«Особый ребенок»	4	Специалисты
Анкетирование	«Анализ удовлетворенности качеством предоставления услуг»	ноябрь 1	Специалисты
Консультация	«Трудовое воспитание ребенка в семье»	2	Специалисты
Консультация	«Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения»	3	Специалисты
Беседа	«Атмосфера жизни семьи, как фактор психического и физического здоровья»	4	Специалисты
Консультация	«Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ»	декабрь 1	Специалисты
Консультация	«Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей»	2	Специалисты

2.5.УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет - ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровье и физическое развитие.
- ☐ Развитие нравственных качеств.
- ☐ Развитие интеллектуальных способностей.
- ☐ Развитие художественных способностей.
- ☐ Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- ☐ Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- ☐ Другое _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- ☐ Педагог-психолог.
- ☐ Учитель-логопед.
- ☐ Музыкальный руководитель.
- ☐ Медицинский работник.
- ☐ Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- ☐ Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- ☐ Диагностика развития ребенка.
- ☐ Консультация по проблеме.
- ☐ Психологическая поддержка.
- ☐ Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- ☐ Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- ☐ Индивидуальные беседы и консультации.
- ☐ Информационные буклеты, газеты, книги.
- ☐ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- ☐ Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- ☐ Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- ☐ Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- ☐ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», «Одноклассниках» и др.).
- ☐ Другие _____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- ☐ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.

- ☐ Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- ☐ О современных методах развития ребенка.
- ☐ Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- ☐ О дополнительных услугах ДОО.
- ☐ О питании детей.
- ☐ О психофизических особенностях ребенка.
- ☐ Об успехах ребенка.
- ☐ Об организации жизни ребенка в семье.
- ☐ Об организации досуга, семейных праздников.
- ☐ Другое _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- ☐ Участие в родительском комитете.
- ☐ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- ☐ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- ☐ Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- ☐ Другое _____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ. Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство территории						
- улучшение питания						
- организация общих родительских собраний						

- организация дополнительного образования	
V. Качество образования для Вас это –	
получение фундаментальных знаний	
получение знаний, являющихся основой личностного развития	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
хорошие организационные условия образовательного процесса	
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?	
полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	
Нет	
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми педагогами	
отношения носят теплый, неформальный характер	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный характер	
затрудняюсь ответить	
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	

хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
ХII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
ХIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другой	
ХIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	
Нет	
ХV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
ХVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	
Нет	

***Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.
Благодарим за участие!***

**Перечень литературы для родителей
(законных представителей) детей дошкольного возраста:**

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
- 279
18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О.

- Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Лушанова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
24. Кипхард Э.И. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. И.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. – 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
28. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.
31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
33. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014. .
- 280
35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб., 2008
36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2020.
37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /

- Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетнодидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

Приложение 4

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье.

Практическое руководство по реализации Программы воспитания.
Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ
«Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

282

13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. -
М., 1992.

14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство
духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова
// Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – №
2.

15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон //
Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.

16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое
сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое
пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.

17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными
нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головиц. – М.: Логомаг, 2015.

18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ
поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019.
- №11.

19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного
воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. –
Москва: МПГУ, 2022.

20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная
образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. –
№ 12.

21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном
учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..

22. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы
семейного консультирования. - М., 2004.

23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы
семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов,
воспитанников по направлению и специальностям психологии /
О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.

24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста //
Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными
возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научнопрактической
конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва:
ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.

25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт
воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.

26. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: ИздательскоТорговый Дом «Скифия»,
2016.

27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер»,
2018.

28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебнометодическое пособие / И. С.
Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им.
А. И. Герцена, 2018.

283

29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в
период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова,
К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения.
– 2020. – № 8.

30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо –

снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.

31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Ника, 2022. – 416 с.
34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
40. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
43. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
44. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
- 284
45. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
46. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
47. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
48. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.

50. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
52. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
53. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста

- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.
- Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
- Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
- Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.
- Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
- Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214с.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
- Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
- Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
- Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.
- Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.
- Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) .

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://пастимдетей.пф/> – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

